

Asociación Internacional de Analistas de la Delincuencia (IACA)

Educación de Análisis de Crimen

Recomendaciones para Colegios y Universidades

Normas, Métodos y Tecnología Comité Informe Oficial 2012-02
Septiembre 2012

Miembros del Subcomité de Estándares IACA

Rachel Boba Santos, profesor asociado, Florida Atlantic University
Alan W. Smith, ayudante del Sheriff, la Oficina del alguacil del Condado de Palm Beach
Christopher Bruce, Presidente, IACA
Chris Delaney, departamento de policía de Rochester

Expertos en materia

John Eck, profesor, Universidad de Cincinnati
Tim Hart, profesor asociado, Universidad de Nevada-Las Vegas

Editado por

John Klofas, profesor, Rochester Institute of Technology

Autores Sugerida:

Asociación Internacional de analistas de la delincuencia (2012).

Recomendaciones de Educación de análisis de crimen para colegios y universidades (libro blanco
2012-02)

Overland Park, KS: autor



En cuanto a la IACA Comité de Normas, Métodos y Tecnología

En 2010, la Asociación Internacional de analistas de crimen (IACA) autorizó una Comité de normas, métodos y tecnología (SMT) con miras a definir "metodologías analíticas, tecnologías y conceptos básicos relacionados con la profesión de análisis de la delincuencia". Este documento es uno de una serie de informes oficiales producidos por el Subcomité de estándares. En la formulación de las posiciones reflejadas en los informes, los miembros del Subcomité de estándares desarrollan el contenido inicial a través de la investigación y su propia experiencia. El proyecto del informe oficial es examinado por expertos, un editor independiente, la Junta Ejecutiva de IACA, y con la ayuda de los miembros de IACA, por revisión de las conclusiones descritas en el informe oficial. Cualquier pregunta relacionada con el proceso de desarrollo de estándares debe remitirse a la Presidencia de la Comisión de SMT en smt@iaca.net.

Introducción

La IACA tiene un gran interés en la creación de un grupo de analistas de crimen potencial educado específicamente para carreras como analistas de delito. Analíticas posiciones en organismos de Justicia Penal se están convirtiendo en una alternativa a las posiciones juradas como carreras para carreras de pregrado y postgrado de Justicia Penal. Además, debido al aumento de las necesidades educativo y el uso de análisis de crimen por las agencias de policía, muchos trabajadores y administradores de la policía buscan educación en análisis de la delincuencia. Sin embargo, debido a la profesión de Analista de crimen es relativamente nueva, algunos colegios y universidades incluyen análisis de crimen en su plan de estudios de la Justicia Penal.

Este documento tiene dos propósitos. La primera es asistir a colegios y universidades con el desarrollo o mejora de las ofertas de cursos de análisis de la delincuencia. Este documento proporciona una visión general del estado actual de la educación de análisis de la delincuencia en las instituciones de educación postsecundaria. Lo importante, proporciona recomendaciones para la administración de y contenido para ofrecer un plan de estudios se centró el análisis de crimen. La IACA reconoce que las universidades ofrecen rara vez análisis de crimen de como un campo independiente de estudio, por lo que las recomendaciones aquí se centran en un conjunto específico de cursos que se componen de una concentración o un programa de certificado dentro de una justicia penal más grande o relacionadas en el pregrado y posgrado. En particular, estos recomendaciones son específicamente para un programa de análisis de crimen de estudio, pero también se pueden adaptadas para satisfacer las necesidades de un programa adaptado específicamente a programas de análisis de crimen de la asignación o inteligencia de estudio. Finalmente, este documento presenta un nivel de detalle adecuado para guía de desarrollo de programa; Sin embargo, no proporciona instrucciones precisas para ofrecer cursos individuales.

Segundo objetivo del documento es al contorno de las normas mínimas que un colegio o Universidad debe seguir en su análisis de la delincuencia del programa para establecer una relación comercial con el IACA. Estos requisitos no son las normas de acreditación ni son parte de un proceso de acreditación facilitado por IACA, sin embargo, pueden servir como base para la labor futura en este ámbito. Así, los regionalmente acreditación colegios y universidades que se ajusten a las directrices de este documento será elegibles para una alianza oficial con el IACA y una recomendación de la IACA a futuros

estudiantes. Cumplimiento de estas directrices es probable que sea un componente importante de cualquier certificación o acreditación criterios desarrollados por IACA.

Definiciones

Hora de crédito es una medida estandarizada para la duración de un curso universitario, independiente del sistema (trimestre/semestre/trimestre) de programación. Cada hora que pasó por un estudiante en el aula con el instructor cuenta como una hora de contacto. Por ejemplo, la ley del estado de Florida 6A-10.033 (modificado 21/11/2005), Post secundaria definiciones de crédito, define crédito universitario como:

El tipo de crédito asignado a los cursos o equivalente de curso de aprendizaje es parte de un programa organizado y especificado un graduado, Bachillerato o grado asociado. 1 Uno de créditos se basan en el aprendizaje esperado del equivalente de 15 períodos de cincuenta minutos de instrucción en el aula.

Además, en la mayoría las instituciones de educación superior, ha sido el entendimiento común de que los estudiantes completan un mínimo de dos horas de trabajo fuera del aula para cada hora crédito. Así, para un curso de tres créditos, el número de horas de instrucción directa (u horas) es de aproximadamente 45 con 90 horas adicionales de trabajo fuera del aula. Lo importante, se utiliza para traducir horas contactos para la entrega en línea de cursos para los que no hay instrucción en el aula. En un curso en línea de 3 créditos, los estudiantes completan 135 horas (45 horas contactos y 90 horas adicionales) de trabajo. Al final, el número total de horas como tiempo total dedicado a trabajo para un curso por el estudiante debe ser el mismo si se entrega en un trimestre, semestre o trimestre o en línea.

Certificado se refiere al reconocimiento de la realización de una secuencia de cursos diseñados para desarrollar conocimientos en un área temática específica. Cursos tomados para un certificado de nivel de licenciatura o posgrado pueden o no pueden contar hacia un grado específico, pero la finalización de la serie de cursos dará como resultado el estudiante recibe un "certificado de finalización". Los certificados se usan a menudo por profesionales que buscan construir conocimientos en un campo específico de estudio y demostrar habilidades a los empleadores actuales, pero que no necesitan o desean completar un todo pregrado o posgrado. Certificados también son buscados por personas que aún no han ingresado a la profesión y que quieren mostrar un nivel de conocimiento de los empleadores potenciales en un área temática específica.

Concentración se refiere a un conjunto de cursos que se centra en un aspecto particular dentro de un campo de estudio de pregrado (es decir, mayor) o dentro de un título de posgrado. El conjunto de cursos específicos cuenta hacia el mayor general o grado y puede reflejarse en las transcripciones del estudiante o el grado dado (por ejemplo, mayor en justicia criminal con concentración en el análisis de la delincuencia; Maestría en justicia criminal con concentración en el análisis de la delincuencia).

Énfasis se refiere a un conjunto de cursos recomendados que los estudiantes a centrarse en un aspecto particular dentro de un campo de estudio. Se considera una versión "soft" de la concentración, ya que un programa no requeriría los cursos, pero simplemente los recomienda que el alumno tome para ganar experiencia en un área en particular. En este contexto, no hay ningún reconocimiento formal del énfasis en transcripciones o el Premio de grado. Para demostrar un énfasis, en un currículum un estudiante sería identificar los principales o grado con un "énfasis en..." o enumerar el conjunto de cursos

específicos (por ejemplo, Bachiller de Artes en justicia criminal con énfasis en el análisis de la delincuencia... [curso 1, curso 2, etc..]).

Programa de análisis de crimen es el término general utilizado en el papel para referirse a cualquiera o todos los siguientes juntos — certificados, concentraciones y énfasis.

El estado actual de la educación de análisis de crimen

La investigación realizada en el verano de 2012 para este papel encontró que 22 escuelas ofrecen 24 certificaciones relacionadas con el análisis de diferentes delitos, concentraciones o énfasis en programas de pregrado y postgrado justicia penal más grandes (ver Apéndice tabla, p. 11). Las recomendaciones se basan en el estado actual de la educación de análisis de la delincuencia, en que no son un resumen de las ofertas actuales en educación de análisis de la delincuencia, pero son el resultado de considerar el actual estado, así como lo que sería ideal.

En el momento de la investigación, no hay escuelas ofrecen análisis de crimen como su mayor grado, y sólo una escuela ofrece una maestría específicamente en el análisis de la delincuencia [e inteligencia]. La gama de programas de exigir dos cursos para que requieren 26 cursos de diversos créditos para completar un programa de análisis de la delincuencia. En general, los programas de análisis de crimen identificados constan de entre cinco y ocho cursos. La mayoría de estos programas está en el grado a nivel, con sólo una cuarta parte de ellos a nivel de posgrado.

Revisión de los programas de varios de estos programas de análisis de la delincuencia, como se indica en el sitio web de cada escuela, indica más práctico que el contenido teórico general. Es decir, el centro de las descripciones del curso en el desarrollo de habilidades prácticas y la creación de campo relacionado con productos de trabajo. Casi la mitad de los programas exigen la realización de una pasantía de unidad de análisis de crimen o de un proyecto de amplio campo. Además, el desarrollo de habilidades auxiliares es predominante, en que más de la mitad de los programas de análisis de crimen también requieren cursos de métodos de investigación o equipo. Mientras que varias de las concentraciones de pregrado y posgrado requieren cursos de teoría criminológica como parte de la carrera más grande, sólo dos escuelas requieren cursos teóricos como parte de los requisitos del programa de análisis de la delincuencia. La relación entre el análisis de la delincuencia y la inteligencia se expresa también en el curso, ya que más de la mitad de los programas requieren algún tipo de cursos de análisis de inteligencia. De hecho, siete de los programas de análisis de 24 crimen se identifican como programas de "análisis de delincuencia e inteligencia".

Los resultados presentados aquí pueden no ser una lista completa de la delincuencia actual de programas de análisis, pero es probable que representan la mayoría de ellos. Desde el campo del análisis de la delincuencia se está expandiendo, también puede haber programas actuales en desarrollo que no fueron identificados. Una discusión más completa de los resultados de la investigación se ha proporcionado a la IACA para su sitio web, que será actualizado a medida que desarrolla la educación de análisis de la delincuencia.

Recomendaciones para la administración de programas de análisis de crimen

En todos los aspectos, programas de análisis de crimen de estudiantes de pregrado y posgrado deben reflejar la teoría actual, herramientas, técnicas y mejores prácticas como la informada por la literatura de investigación y las experiencias de trabajo de analistas. El director de un programa de análisis de crimen, instructores y estudiantes deben conocer las últimas novedades, terminología y temas dentro del campo. Con este fin, la IACA recomienda una serie de consideraciones. Los programas que buscan una alianza formal con la IACA deben adherirse a los siguientes:

1. El programa debe reclutar a individuos con experiencia de análisis práctico de la delincuencia como asesores en el desarrollo y mantenimiento del programa. Idealmente, estas personas que viven cerca de ubicación física de la Universidad, para que pueden ayudar a ajustar la propuesta curricular de la IACA con información sobre las leyes locales, sistemas de datos, problemas de crimen y desorden y tecnología. Pueden también contribuir con el desarrollo de asociaciones de Agencia y potencialmente enseñar cursos de.
2. Coordinador del programa de análisis de la delincuencia, además de los instructores que enseñan cursos en el currículo, debe mantener la membresía en la IACA para ayudar a garantizar que los ejercicios de clase y currículo mantengan al día con las últimas novedades y temas en el campo. El Coordinador también debe animar a los estudiantes a unirse a la IACA para que tengan acceso a las conversaciones de correo electrónico y otros recursos disponibles para los miembros.
3. Análisis del delito de es campo de un practicante, por lo que los estudiantes deben ser expuestos a las técnicas y los ejemplos de profesionales que han practicado. Así, programas de análisis de la delincuencia deben demostrar un intento de involucrar a los profesionales con experiencia de análisis del delito en el proceso educativo mediante la contratación de una persona con al menos tres años de experiencia de análisis de crimen para enseñar a uno o dos de los cursos en el currículo. Si no hay individuos calificados pueden encontrarse en las proximidades de la institución, el Coordinador del programa, así como los instructores deben traer en la práctica de los analistas de la delincuencia como conferenciantes invitados, simposios periódicos en la red de estudiantes de acogida con analistas de la delincuencia y estudiantes de socio con analistas de trabajo mediante pasantías y proyectos de curso.
4. El programa Coordinador u otro representante clave debe asistir a Conferencia anual de entrenamiento de IACA al menos cada dos años. Las conferencias anuales son foros de temas controvertidos, nuevas técnicas y tendencias emergentes y ayudarán a proporcionar una sólida comprensión de análisis del delito con el fin de crear y mantener un programa de análisis de crimen robusto.
5. El Coordinador del programa y los instructores deben desarrollar relaciones con agencias locales de policía municipal y del condado que ayudarán a suministrar datos, conferenciantes y pasantías así como aumentará la comprensión de ambos estudiantes de práctica de análisis de la delincuencia actual y darles oportunidades de empleo al graduarse
6. El programa debe desarrollar un componente de estudio de campo en el que los estudiantes en la Facultad de trabajo de supervisión con analistas de la delincuencia en problemas que afectan directamente a la policía local u otras agencias de gobierno.

Recomienda secuencia de curso de análisis de crimen

Para crear el núcleo de una licenciatura o posgrado - nivel de experiencia educativa en el análisis de la delincuencia, la IACA recomienda por lo menos cinco curso secuencia para un total de 15 créditos (3 créditos para cada curso), con al menos 225 horas (45 horas lectivas por curso). Esta secuencia es apropiada para los certificados, así como las concentraciones o énfasis. El objetivo de esta secuencia de cursos es proporcionar a los estudiantes con una experiencia de aprendizaje que no sólo enseña las teorías, conceptos y métodos de análisis de la delincuencia, pero también expone a los estudiantes una amplia aplicación de las habilidades aprendidas. En última instancia, la IACA está interesado en aumentar el número de analistas capacitados y calificados de la delincuencia, así como el número de profesionales de aplicación de la ley que son capaces de utilizar eficazmente los análisis de la delincuencia. Esta secuencia de curso asegura que los estudiantes no sólo adquirir conocimientos de análisis de la delincuencia, pero también construcción habilidades del mundo real que puedan entrar en el mundo profesional o mejorar sus propias habilidades, como profesionales. Una lista actualizada de libros y recursos para estos cursos puede encontrarse en el sitio web de IACA en www.IACA.net.

Aunque se recomienda utilizar una secuencia de curso similar para programas de análisis de crimen ofrecidas a nivel de posgrado, deben hacerse ajustes en el nivel de posgrado para que los cursos se centran más en la comprensión de los fundamentos teóricos y metodológicos del material y pueden incluir:

1. Adición de literatura teórica, peer reviewed artículos de investigación e informes de Gobierno que se expanden en el contenido cubierto en un curso particular;
2. Que requieren que los alumnos tengan una sólida base en las estadísticas, métodos de investigación y tecnología informática para que las asignaciones pueden ser más complejas; y
3. Que requieren más escritura, asignaciones más intensas y análisis crítico de las técnicas de análisis de crimen.

Aunque es opcional, la IACA recomienda que requieren prácticas a nivel de posgrado, donde los estudiantes ya sea completan la pasantía como parte del curso capstone, o trabajan en estrecha colaboración con un departamento de policía local para completar un proyecto de análisis de crimen significativo.

En cualquier caso, se recomienda la siguiente secuencia de cinco platos para un programa de análisis de crimen de pregrado. Cada curso de 3 créditos, por lo tanto requiere 45 horas en el aula y 90 fuera del aula, o 135 horas para cursos en línea. Los cursos se enumeran en el orden recomendado, y cada uno incluye una propuesta de título, descripción del curso sugerido para el catálogo de la Universidad, formato de entrega del curso y los resultados del aprendizaje.

Curso 1 de 5

Sugerido Título: Introducción al análisis de la delincuencia

Sugiere la descripción del curso : Sirve como una introducción al campo de análisis de crimen y cubre la profesión de análisis del delito, la teoría y la función de análisis en la policía, datos y tecnología y un resumen de las técnicas de los tipos de análisis de crimen, táctico, estratégico, operacional y administrativa.

Formato de entrega: Clase de configuración o en línea

Resultados del aprendizaje:

- Comprender la historia y el contexto del análisis de la delincuencia en el ámbito de la justicia penal
- Conocer los conceptos teóricos claves que informan a la práctica del análisis de la delincuencia
- Estrategias policiales de la comprensión y el uso de análisis de crimen
- Conocer los principales tipos de análisis de la delincuencia y el proceso de análisis de crimen
- Comprender las fuentes y tipos de datos de análisis de crimen
- Comprender la naturaleza de las normas nacionales de datos y estadísticas sobre la delincuencia
- Conocer estadísticas descriptivas pertinentes utilizando en el análisis de la delincuencia
- Comprender el proceso de identificación de patrón y métodos de análisis pertinentes
- Entender los problemas de proceso y métodos de análisis pertinentes
- Saber cómo desarrollar y preparar los productos analíticos adecuados para la difusión

Curso 2 de 5

Sugerido Título: Delito técnicas de asignación

Sugiere la descripción del curso: Utilizando datos y ejemplos del mundo de análisis de la delincuencia, este curso presenta a los estudiantes las habilidades fundamentales necesarias para preparar mapas y realizar análisis espacial para proyectos de análisis de crimen.

Formato de entrega: Laboratorio presencial o en línea

Resultados del aprendizaje:

- Conocer la historia de la cartografía del delito en la investigación y la práctica
- Comprender los conceptos básicos de la teoría del delito y lugar
- Comprender los conceptos básicos de datos geográficos y tabulares
- Saber cómo encontrar e incorporar fuentes de datos no-crimen
- Comprender los conceptos básicos de sistemas de información geográfica y software
- Comprender los conceptos básicos de administración de la geodatabase
- Conocer los procesos y las herramientas de geoprocésamiento básico
- Entender el mapa diseños y opciones de exportación
- Conocer tipos de asignación descriptivo y simbolización
- Conocer los conceptos de mapeo de densidad y análisis espacial
- Conocer, mapa de la producción, difusión y utilizar

Cursos de 3 y 4 de 5

Para los dos cursos en el centro de la secuencia, se recomienda que los cursos proporcionan cobertura de una combinación de temas que explorar técnicas de análisis de crimen más ampliamente que los dos primeros cursos y centrarse en la construcción de los datos gestión y real mundo conocimientos técnicos necesarios para llevar a cabo análisis de crimen en la práctica. Los temas dentro de los dos cursos pueden ofrecerse en una variedad de combinaciones según preferencias del foco o instructores del programa, razón por la cual no están nombrados específicamente aquí.

Sugirieron títulos: Técnicas de análisis de crimen y conceptos avanzados de análisis de crimen

Descripción sugiere [ajustado según el título del curso y contenido seleccionado]: La clase abarca conceptos y técnicas en todos los tipos principales de análisis de la delincuencia: tácticas, estratégicas, operaciones y administrativos. Los estudiantes participarán en una serie de proyectos que replicar los análisis y los analistas de crimen de desafíos regularmente encuentran. A través de proyectos, los estudiantes trabajar con datos de análisis del «real» de la delincuencia, comprensión valiosa sobre el contexto de la labor analítica y ser introducidas a avanzados métodos y conocimientos.

Formato de entrega: Laboratorio presencial o en línea

Resultados del aprendizaje:

- Aplicar los conceptos de la criminología ambiental y de prevención del delito situacional
- Utilice comúnmente disponibles aplicaciones informáticas para consultar datos, realizar cálculos estadísticos y crear presentaciones e informes analíticos
- Comprender y aplicar técnicas comunes de análisis táctico de la delincuencia, tales como:
 - Análisis de patrones
 - Análisis del umbral
 - Geographic profiling
- Comprender y aplicar técnicas comunes de análisis estratégico y análisis de problemas, tales como:
 - Preparación de informes estadísticos
 - Identificación de tendencias y pronósticos
 - Recopilación de datos primarios
 - Análisis e investigación de campo cualitativo
 - Evaluación del programa
- Comprender y aplicar técnicas comunes de análisis de inteligencia, tales como:
 - Identificación y priorización de repetición los delincuentes
 - Análisis de enlace de las organizaciones delictivas
- Crear eficaces productos internos y externos basados en los diferentes análisis anterior
- Comprender los tipos de enfoques de policía apoyados por estos diferentes procesos analíticos
- Entender cómo efectivamente gestionar y administrar una unidad de análisis de crimen dentro de una agencia de policía

Curso 5 de 5

Sugerido Título: Capstone: aplicación del análisis de la delincuencia

Sugerido Descripción: Como el elemento de la secuencia de análisis de la delincuencia, este curso expone al estudiante a la experiencia de desarrollo de un proyecto de análisis de crimen original y llevar el proyecto hasta su finalización.

Formato de entrega: Laboratorio presencial o en línea

Resultados del aprendizaje:

- Self-initiate un proyecto original de analítico
- Desarrollar y obtener los datos necesarios para el proyecto completo
- Aplicación de la teoría pertinente
- Utilizar métodos analíticos y herramientas para la tarea de análisis completo
- Extraer conclusiones significativas del análisis
- Completa suite de productos analíticos de preparar para la difusión
- Comunicar los resultados de análisis a través de la presentación oral y escrita para una audiencia pertinente

Nota: Normalmente, el proyecto será de carácter estratégico o problemas y siga el proceso de SARA, como tácticos, operacionales y administrativos de proyectos probablemente están cubiertos en el segundo y los terceros cursos ya que los proyectos son a corto plazo. Sin embargo, ciertos proyectos administrativos también pueden ser apropiados (por ejemplo, una evaluación de lectores de matrícula). Los estudiantes recibirían una amplia orientación del instructor que incluiría proporcionada datos, selección del tema, aplicación del método. Especialmente para estudiantes de postgrado, el proyecto debe realizarse directamente con una agencia de policía local.

Ampliar la secuencia de núcleo

Los cinco cursos mencionados anteriormente están diseñados para ofrecer una experiencia educativa de análisis del delito que expone a los estudiantes al conocimiento crítico y las habilidades necesarias en el campo del análisis de la delincuencia. Por cuenta propia, esta secuencia de núcleo de clases podría servir como la base a: o todo el

- Programa de certificación de nivel universitario (que requiere un título de asociado o superior para inscribirse)
- Concentración de pregrado o énfasis dentro de un programa de estudios relacionados con la justicia penal
- Concentración de posgrado o énfasis en un programa de estudios relacionados con la justicia penal, donde se espera ningún conocimiento previo de análisis de la delincuencia, pero debe incluir un aumento de la carga de trabajo acorde con el graduado experiencia de aprendizaje.

Lo que es importante, porque el análisis de la delincuencia es un campo orientado a la práctica de estudio, pasantías son parte integrales para el éxito de la preparación de estudiantes para esta carrera, por lo que puede añadirse a la secuencia de curso como requisito. Programas de prácticas proporcionan beneficios múltiples como los estudiantes obtener experiencia de análisis de la delincuencia, y los organismos policiales obtención mano de obra y posibles candidatos para la futura delincuencia posiciones de Analista. Una pasantía de análisis del delito requiere entre 9 y 18 horas de trabajo por semana y va de 3 a 6 horas de crédito (135 a 270 horas) dependiendo de los requerimientos de la escuela. Porque el practicante trabaja en una agencia de policía con datos confidenciales, los estudiantes pueden ser necesarios para pasar

una investigación amplia experiencia y un examen de polígrafo. Este proceso puede durar varios meses, por lo que los coordinadores de prácticas deben tenerlo en cuenta al configurar un programa de prácticas de análisis de la delincuencia.

Por último, mientras que el análisis del delito no pueden ser un campo independiente de estudio, hay temas educativos cubiertos en cursos o como parte de un curso que vayan más allá del alcance de las recomendaciones anteriores, son relevantes para la práctica de análisis de crimen y son importantes para los profesionales de análisis de crimen saber. Estos temas se enumeran por contenido y sirven para orientar el desarrollo de un programa de análisis de crimen con más de cinco clases, el desarrollo de un análisis de la delincuencia menor, o para recomendar cursos optativos para alumnos de análisis de la delincuencia. Aparecen sin ningún orden en particular.

Justicia Penal y temas de administración pública:

- Práctica, la política y la investigación de la policía
- Eficacia de la policía en la reducción de la delincuencia
- Policía de enfoques para la reducción de la delincuencia (p. ej., comunidad policía, orientada al problema policiales, puntos calientes de policía, policía de inteligencia llevado)
- Estrategias y conceptos de prevención del delito
- Investigaciones penales
- Análisis de inteligencia criminal
- Cultura y gestión organizacional

Temas de Criminología:

- Estudio de la teoría criminológica
- Teoría de Ecología y la desorganización social
- Criminología ambiental (elección racional, teoría del patrón de crimen, teoría de la actividad de rutina)
- Criminología de lugar

Métodos de investigación y estadísticas:

- Métodos de investigación y recopilación de datos cuantitativos
- Métodos de investigación y recopilación de datos cualitativos
- Estadística descriptiva e inferencial
- Evaluación del programa

Temas de tecnología de la información:

- Administración de base de datos
- Administración de redes
- Introducción a la programación de computadora
- Introducción a los sistemas de administración de contenido
- Introducción a data warehousing
- Software de sistemas de información geográfica general
- Aplicaciones de software de negocio básico y avanzado (por ejemplo, Microsoft Access, Excel, Power Point, Word, Publisher)
- Informes de software (por ejemplo, Crystal Reports, Cognos, SQL Report Builder)
- Software estadístico (por ejemplo, SPSS, SAS, STATA, etc.).

Temas de comunicaciones:

- Escritura técnica

- Comunicación efectiva
- Presentaciones efectivas

Apéndice tabla: Conocidos programas de análisis de crimen

Investigación: Julio de 2012

| | Colegio o Universidad | Pregrado | | Graduado | | |
|----|--|-------------|-------------------------|-------------|-------------------------|--------|
| | | Certificado | Concentración o énfasis | Certificado | Concentración o énfasis | Máster |
| 1 | Universidad Estatal de California Fullerton | ✓ | | | | |
| 2 | Universidad Estatal de California Sacramento | ✓ | | | | |
| 3 | Siglo College | ✓ | | | | |
| 4 | Clackamas Community College | ✓ | | | | |
| 5 | Florida Atlantic University | | ✓ | | | |
| 6 | Herkimer County Community College | | ✓ | | | |
| 7 | Hillsborough Community College | ✓ | | | | |
| 8 | Instituto de tecnología de Indiana | | ✓ | | | |
| 9 | Mercyhurst College | | ✓ | | | |
| 10 | Universidad Estatal de nuevo México | | ✓ | | | |
| 11 | Universidad Estatal de Portland | ✓ | | | | |
| 12 | Universidad de Radford | | | ✓ | | |
| 13 | Universidad de Seattle | | | ✓ | | |
| 14 | Sinclair Community College | ✓ | | | | |
| 15 | Universidad de St. Joseph | | | | ✓ | |
| 16 | Universidad Tiffin | | | ✓ | ✓ | |
| 17 | Universidad de California - Riverside | ✓ | | | | |
| 18 | Universidad de Central Florida | | | ✓ | | |
| 19 | Universidad de Oklahoma Central | | | | | ✓ |
| 20 | Universidad de New Haven | ✓ | ✓ | | | |
| 21 | Universidad de Texas - Arlington | ✓ | | | | |
| 22 | Western Oregon University | ✓ | ✓ | | | |